

# Pedagogisch beleidsplan

Versie januari 2017

Voorschool

School met de Bijbel

Gameren

# 1. Inhoud

1.	Inhoud .....	2
2.	Voorwoord en algemene informatie.....	3
3.	Visie .....	4
4.	Opvoedingsdoelen.....	5
5.	Pedagogische uitwerking en bouwstenen.....	7
	5.1 Pedagogische uitwerking.....	7
	5.2 Bouwstenen.....	8
6.	Vormgeving .....	10
	6.1 Rust, ritme en herhaling.....	10
	6.2 Nabootsing .....	10
	6.3 Volgen van leerlingen en doorgaande lijn naar basisschool .....	10
7.	Praktische uitwerking .....	12
	7.1 Voor- en Vroegschoolse Educatie.....	12
	7.2 Een voorschooldag .....	12
	7.3 Wennen .....	12
	7.4 Brengen en ophalen .....	13
	7.5 Praktische zaken .....	13
	7.6 Contacten .....	16

## 2. Voorwoord en algemene informatie

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van de Voorschool. In dit beleidsplan willen we onze visie, pedagogische uitgangspunten en doelen presenteren. Dit maakt het pedagogisch handelen voor alle betrokkenen inzichtelijk en versterkt de professionaliteit.

Het pedagogisch beleidsplan biedt kaders die richting geven aan het concrethandelen in de dagelijkse praktijk. Daarbij kan het niet anders zijn dan dat er altijd sprake is van een intentie; de dagelijkse praktijk vraagt om aanpassing aan de specifieke situatie van een bepaald moment.

Het zal duidelijk zijn dat inzichten en ideeën door de tijd heen kunnen veranderen. Wij zullen deze ontwikkelingen blijven volgen en toetsen dit cyclisch aan de visie en uitwerking in de praktijk. Op grond hiervan zullen we dit beleidsplan, indien nodig, bijstellen.

### Algemene informatie

De Voorschool is een plaats waar kinderen van 2,5 tot 4 jaar elkaar kunnen ontmoeten. Wij zijn op maandag- en donderdagmorgen geopend van 8.30 t/m 12.00 uur en 's woensdags van 08.30 uur tot 12.15 uur. Daarnaast zijn we geopend op maandagmiddag, dinsdagmiddag en donderdagmiddag van 13.15 uur tot 15.30 uur. De peuters komen twee keer; één keer op een ochtend en één keer op een middag. We hebben drie groepen. Groep A komt woensdagochtend en donderdagmiddag, groep B op maandagochtend en dinsdagmiddagen groep C op maandagmiddag en donderdagochtend. De VVE leerlingen zijn vier dagdelen in de week welkom (in groep A en B). De groepen bestaan uit maximaal 16 peuters die begeleid worden door 2 leidsters. Eén gediplomeerde leerkracht (HBO opgeleid) én een gediplomeerd onderwijsassistent.

De grondslag van de Voorschool is gelijk aan de grondslag van de School met de Bijbel, zoals verwoord in de statuten, en geeft aan dat alle werkzaamheden gegrond zijn op de Bijbel als het onfeilbare Woord van God en de Drie formulieren van Enigheid.

Er zijn altijd twee volwassenen aanwezig per groep. Als door onvoorziene omstandigheden één van de twee afwezig is of raakt, wordt direct vervanging georganiseerd. Hiermee voldoen we aan het vierogen-principe.

### 3. Visie

De visie van de Voorschool is als volgt verwoord:

#### **'Groeien binnen een veilige omgeving'**

Onder 'een dak', in een veilige omgeving, waar iedereen zich thuis voelt, wordt gewerkt aan de ontwikkeling van de peuter. De diverse ontwikkelingsbouwstenen komen daarin allen tot hun recht om zo mede zorg te dragen voor een stevige basis. Hierop kan in de basisschool voortgebouwd worden.

De grote meerwaarde binnen de Voorschool is dat de peuters zich onder begeleiding van een professional ontwikkelen in combinatie met leeftijdsgenootjes. De nadruk binnen de activiteiten ligt dan op het samen beleven, samen spelen en samen genieten. Daarnaast is het samen bidden, danken, zingen en luisteren naar een verhaal uit de Bijbel een wezenlijk onderdeel van de morgen.

Omdat ook wij maar een station zijn in de ontwikkeling van het jonge kind onderhouden wij alle nodige contacten met zowel de ouders, het consultatiebureau als de basisschool. Om zo mede zorg te dragen voor een doorgaande, ononderbroken ontwikkelingslijn voor het jonge kind.

In overleg met de ouders wordt bepaald hoe de start van de peuter in onze Voorschool zal plaatsvinden. Dit om de wenningsfase zo goed mogelijk te doorlopen en de peuter zich snel thuis en veilig voelt. In het algemeen geldt dat de peuters kort voor de start een keer komen kijken samen met één van de ouders. Dit is voor de meeste peuters voldoende. Als blijkt dat er meer nodig is, wordt gekozen voor een langere aanwezigheid van één van de ouders bij de eerste dagdelen. Bij peuters met een VVE-indicatie die 4 keer per week komen, kan gekozen worden om te starten met 2 keer per week. Dit wordt dan in de eerste maanden opgebouwd tot 4 keer per week. Dit alles afgestemd op de behoefte van het kind en in overleg met de ouders.

## 4. Opvoedingsdoelen

Binnen de Voorschool wordt gewerkt conform de 4 basisdoelen die mevr. J.M.A. Riksen- Walraven geformuleerd heeft en overgenomen is in de Wet Kinderopvang. Het betreffen de volgende doelen:

1. Het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid
2. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
3. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van de sociale competenties
4. Kinderen gelegenheid bieden om zich normen en waarden, de cultuur van een samenleving eigen te maken

Deze basisdoelen kunnen ook vertaald worden in de volgende vragen:

1. Heeft een kind het naar zijn zin?
2. Heeft een kind iets geleerd dat zinvol is voor hem?
3. Heeft een kind met andere kinderen gespeeld?
4. Heeft een kind geleerd op een sociale en respectvolle wijze met anderen om te gaan

### De basisdoelen uitgewerkt

#### *1. Het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid*

Vanaf het eerste moment dat de peuters naar de Voorschool komen is er aandacht voor hun emotionele veiligheid; ook wel zichtbaar in de mate van welbevinden. De leidsters doen alles wat in hun vermogen ligt om ervoor te zorgen dat de peuters zich veilig en beschermd voelen. Want als dit niet het geval is, wordt het kind belemmerd om emotioneel vrij te spelen en te leren. Oftewel zijn ontwikkeling komt in het gedrang. Als kinderen zich nog onvoldoende veilig voelen zal de leidster aanpassingen doen om hieraan tegemoet te komen. Dit is o.a. zichtbaar in meer individueel contact, mee spelen, extra hulp bij een 'werkactiviteit' en een plaats in de kring nabij de leidster.

De leidsters zorgen daarom voor een goed pedagogisch klimaat waarin ieder en kan en mag zijn en er individuele aandacht is voor iedere peuter. Dit houdt ook in dat de ruimte (binnen en buiten) rust en geborgenheid uitstraalt en dus meewerkt in het veilig en thuis voelen. Daarnaast wordt tijdens de activiteiten bewust aandacht geschonken aan het 'zorgen voor en helpen van elkaar'. Op incidenten wordt direct gereageerd zodat een moment van onveiligheid in korte tijd omgebogen kan worden naar veiligheid.

#### *2. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties*

Het kind moet zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit kunnen ontwikkelen én het kind moet zich kunnen ontwikkelen op de verschillende ontwikkelingen motorisch, cognitief emotioneel en sociaal. Dit wordt verder uitgewerkt in paragraaf 5.2 'bouwstenen'. Wij richten ons op wat het kind al kan en sluiten daarbij aan om deze kennis en vaardigheid verder uit te bouwen. Zo werken we tevens aan de ontwikkeling van een gevoel van eigenwaarde.

#### *3. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van de sociale competenties*

Binnen de activiteiten is er veel aandacht voor het ontwikkelen van de sociale competenties van de peuter. Ze worden door de leidster gestimuleerd in het communiceren zowel met de leidster als met andere peuters. Dit vindt zowel plaats in de kring als tijdens het samenspelen en samen werken. De leidsters stimuleren ook om andere peuters te helpen en als zich een conflict voordoet dit op te lossen. Dit alles met als doel dat kinderen zich op een sociale wijze kunnen aanpassen binnen wisselende / nieuwe situaties.

4. *Kinderen gelegenheid bieden om zich normen en waarden, de cultuur van een samenleving eigen te maken*

Het overbrengen van waarden en normen speelt in de opvoeding van de kinderen voortdurend een rol. De leidsters hanteren duidelijke gedragsregels over wat wel en niet mag om het zo voor iedereen plezierig te laten zijn. Spelenderwijs en in de dagelijkse omgang met de kinderen proberen de leidsters ze dit bij te brengen. Om veilig en plezierig samen spelen mogelijk te maken, leren de leidsters de peuters regels en gewoonten in het omgaan met elkaar. Hierbij horen ook gezonde en prettige gewoonten rond verzorging. Een ander voorbeeld betreft het gebruik van speelgoed. De peuters leren om op verschillende plaatsen te spelen met de daarvoorbestemde materialen en dit materiaal ook te delen en/of om beurten te gebruiken. Bij alles wat dit doel betreft sluiten we af met wat voor ons de kern is: Respect voor anderen.

## 5. Pedagogische uitwerking en bouwstenen

### 5.1 Pedagogische uitwerking

Het is belangrijk dat kinderen evenwichtige, sociale, zelfstandige personen worden die een goedgevoel van eigenwaarde hebben. Wij werken daarom vanuit die visie en kunnen een eigen, belangrijke bijdrage leveren. Het worden van een evenwichtig mens heeft te maken met het verwerven van zelfstandigheid, sociale omgang en een goed gevoel voor eigen waarde.

De bijdrage van de peuterspeelzaal bestaat uit het stimuleren van de volgende aspecten:

#### Sociale ontwikkeling

- Geven van het goede voorbeeld en voorbeeld gedrag
- Positief benaderen
- Stimuleren van samen delen en samenspelen
- Leren overleggen en compromissen sluiten
- Leren dat kinderen een keuze hebben, door te leren dat ze ook “nee” mogen zeggen.

#### Autonomie en zelfredzaamheid

- Opdrachtjes geven die ze zelf moeten uitvoeren
- Laten helpen
- Zelf de stoel weg zetten, op leren ruimen, leren zelf de jas aan doen
- Stimuleren om dingen zelf te doen en daarna pas te helpen als het niet lukt.
- Vrij spel, waarbij ruimte is voor de ontwikkeling van het eigen spel, maar ook in aandacht is voor het samen spelen en samen delen.
- Oefenen van zelfredzaamheid: zelf aankleden, eten en drinken, handen wassen, helpen bij zindelijkheid d.m.v. gewoontevorming.

#### Gevoel voor eigenwaarde

- Laten merken dat resultaten niet het belangrijkste zijn, maar dat plezier in wat het kind doet voorop staat.
- Een kind stimuleren in wat het kan; eruit proberen te halen wat erin zit
- Complimenteren

#### Spelen, ontwikkelen en ontmoeten

De Voorschool is voor kinderen een plek waar ze spelen, ontmoeten en ontwikkelen. Door tespelen in nabijheid van en samen te zijn met andere kinderen, ontmoeten ze anderen en lerendaarvan. Zo ontwikkelen ze zich.

De speelzaal is een plek waar kinderen kennismaken met nieuw spelen spel materiaal. Ze komen daarnaast ook in aanraking met leeftijdsgenootjes. Het verblijven in een groep maakt dat kinderen, onder leiding van een leidster, leren van en met elkaar.

#### Wisselwerking kind en omgeving

Een kind dat de Voorschool bezoekt is niet meer blanco. Het draagt al een bagage aan ervaringen met zich mee, waardoor het al gedeeltelijk is gevormd. In principe heeft ieder kind eendrang om te leren en te ontdekken. De omgeving is daarbij een stimulerende factor en kan richtinggeven aan de ontwikkeling. Met andere woorden, tussen kind en omgeving is sprake van een wisselwerking. Daarom wordt op de Voorschool een omgeving gecreëerd waarin een kind zich veilig, geborgen en vertrouwd voelt. Pas dan kan een kind positieve ervaringen opdoen om van te leren.

Die **veilige, geborgen en vertrouwde omgeving** wordt gecreëerd door:

- Een kind vrijheid te bieden, waardoor het een eigen plek binnen de groep kan zoeken en vrij kansen spelen.
- Het hanteren van een structuur in de dagdelen, waardoor kinderen weten wat hen te wachten staat.
- De groep en groepsruimte een herkenbare plek te laten zijn voor de kinderen. Dit betekent dat ergewerkt wordt met een vaste groepsindeling en een vaste leidster op de groep.
- De kinderen zodanig te benaderen dat ze het gevoel krijgen dat ze er mogen zijn. Dit wordt totuiting gebracht door het geven van aandacht, een positieve benadering, het geven van complimenten en hulp daar waar nodig.
- Een kind proberen te begrijpen, waarbij contact met de ouders over het kind van essentieel belang is.

### **Eerbied en verwondering**

Het is voor ons essentieel om met de kinderen naar een verhaal uit de Bijbel te luisteren. Hierbij luisteren we vol eerbied en verwondering naar Gods grote daden. Daarnaast willen we met hen ook oog hebben voor niet-materiële zaken in het leven bijvoorbeeld door ons te verwonderen over de natuur. Hoe alles tot groei en bloei komt; wat er in de onmiddellijke omgeving van het kind te zien is aan planten en dieren (slakjes, torretjes, mieren etc.); zo ook de jaargetijden met al haar verschijningsvormen die we graag buiten willen ervaren.

We willen de kinderen ook leren om zorgvuldig en op gepaste wijze met het speelgoed om te gaan. Het is jammer als er iets kapot gaat. Als dat gebeurt, proberen we dit eerst samen met de peuters te repareren om hen te laten ervaren dat iets dat kapot is waardeloos kan worden.

## **5.2 Bouwstenen**

In hoofdstuk 3 is er op gewezen dat er meerdere bouwstenen zijn die samen de ontwikkeling van het jonge kind tot een geheel maken. Hieronder geven we aan welke bouwstenen we daarin onderscheiden.

### **Sociaal-emotionele ontwikkeling**

Peuters in de leeftijd van rond twee jaar hechten zich sterk aan enkele volwassenen. Daar voelen zij zich veilig bij. Het afscheid nemen na het brengen kan dan gedurende een periode moeilijk zijn. Het kind moet dan het vertrouwen krijgen dat de ouders hem echt weer komt ophalen. Ouders en de leidsters maken rondom het afscheid nemen duidelijke afspraken. Door het afscheid kort en bondig te houden kan de peuter aan het afscheid wennen en sneller over zijn verdriet heen komen.

De behoefte aan spelen met andere kinderen wordt groter. Dit spelen ontwikkelt zich van 'naast elkaar spelen' naar samenspelen. In het aanbod van de leidster zal het begrip 'samen' een belangrijke rol spelen.

Peuters stellen zich steeds onafhankelijker op en krijgen inzicht in oorzaak en gevolg én in verleden, heden en toekomst. Zo krijgen ze ook steeds meer inzicht in wat wel en niet mag.

De gewetensvorming begint bij ongeveer drie jaar; het afkeuren van gedrag en het belonen is voor de leidsters een middel om het kind te helpen in zijn ontwikkeling en is nooit een doel op zich. De leidster helpt het kind in zijn ontwikkeling door duidelijk te zijn in het stellen van regels en grenzen.

Grondregel is dat zoveel mogelijk wordt getracht negatief gedrag van een kind om te buigen tot acceptabel gedrag.

### **Taalontwikkeling**

Boekjes bekijken, voorlezen, vertellen en gesprekjes voeren horen tot de dagelijkse bezigheden van de leidsters. Peuters leren zo nieuwe woorden, begrippen en zinnen formuleren. Hierbij geldt: 'niet krompraten' met de kinderen, maar het goede voorbeeld geven. Dus niet 'doe jij lekker spelen'.



Peuters leren immers door middel van imitatie van de volwassene.

De communicatie tussen de kinderen onderling is aanvankelijk met één- of tweewoorden zinnen.

Vanaf ongeveer drie jaar kan de peuter verwoorden wat hij bedoeld en kan woorden en daden opelkaar aansluiten. Tegen de tijd dat de peuter naar de basisschool gaat zal het voortdurend vragennaar het 'waarom' en het 'wanneer'; hiermee leert de peuter steeds meer betekenissen van woorden en begrippen kennen.

### **Cognitieve ontwikkeling (leren en denken)**

Voor kinderen is spelen leren. Spelsituaties en speelmaterialen bieden het kind een schat aan ervaringen die de basis zijn van al het leren in de toekomst. Op de peuterspeelzaal wordt een peuter begeleid in dit leren door een aanbod van activiteiten en materialen die passen bij zijn of haar leeftijd.

De peuter leert door het spelen allerlei begrippen, zoals 'ruimte' (voor / achter / naast), kleuren, vormen (rond / vierkant, driehoek), maten (groot / klein / hoog / laag), enzovoort. Het spelonderwijs benoemen van dergelijke begrippen door de leidsters begint al in een vroeg stadium. Een peuter vraagt naar het hoe en waarom van dingen. Een peuter heeft nog een concreet denkniveau, het abstracte denken ontwikkelt zich vanaf ongeveer vijf jaar.

### **Motorische ontwikkeling**

Voor kinderen is bewegen een heel belangrijk gegeven. Kinderen hebben plezier in bewegen en spelen vrijwel continu. Een goede motorische ontwikkeling levert voor het jonge kind een bijdrage aan de totale ontwikkeling. Belangrijk is dat kinderen veel spelen en niet te vaak en te lang op een stoel zitten. De peuter heeft naarmate hij ouder wordt steeds meer de beheersing over zijn coördinatie en krijgt meer bedrevenheid in de fijne motoriek. Tijdens de creatieve activiteiten wordt juist op die fijne motoriek een beroep gedaan. Afhankelijk van de fase waarin de peuter zit, biedt de leidster gepaste materialen aan.

### **Ontwikkeling van de zintuigen**

De eerste 7 jaar van een kinderleven is de periode waarin het fysieke lichaam van het kind opgebouwd en gevormd moet worden en waarin het kind thuis moet raken in zijn lichaam. Verscheidenheid in het aanbod van activiteiten en materialen prikkelt het horen, zien en voelen.

Ten aanzien van deze aspecten zijn zand, water, verf en klei onmisbare ontwikkelingsmaterialen.

Ook buitenactiviteiten zijn voor de ontwikkeling van de zintuigen belangrijk; andere geluiden en geuren.

Materialen en dingen om te zien en te voelen stimuleren de kinderen in de ontwikkeling.

Activiteiten hierbij zijn o.a.:

- tast-, aanraak-, en voelspelletjes
- speelgoed van natuurlijke materialen aanbieden
- vrij – en bewegingsspel
- Aanbieden van eenvoudig speelgoed, dat de fantasie prikkelt en het kind in beweging zet
- Gebruik van zand-watertafel

## 6. Vormgeving

Alle activiteiten worden in een open én veilige sfeer aangeboden, zodat kinderen zich snel ‘thuis’ voelen. Binnen de vormgeving van de activiteiten wordt gestuurd op de bouwstenen die van belang zijn bij de ontwikkeling van jonge kinderen, zie paragraaf 4.2. Deze activiteiten vinden te allen tijde plaats in de groepsruimte, het speellokaal óf op het speelterrein. Gezien de leeftijd van de peuters én alle risico’s van toepassing op het verlaten van genoemde ruimten voor uitstapjes kiezen we er bewust voor om alle activiteiten op ons eigen terrein te houden. Indien het weer het toelaat gaan de peuters ieder dagdeel naar het speelterrein buiten. Daarnaast kan de leidster ervoor kiezen om in plaats van naar buiten naar het in pandige speellokaal van de school te gaan. Er wordt gewerkt met twee bevoegde leidsters op een groep. Hiervan is er één op HBO niveau geschoold en één op MBO niveau. Door deze invulling is de inzet van vrijwilligers overbodig. Naast deze opleidingen hebben de leidsters ook de taaltoets met goed gevolg afgelegd én zijn ze in het bezit van een VVE-certificaat.

### 6.1 Rust, ritme en herhaling

Alle activiteiten worden in een vaste structuur, in een ritme aangeboden. De ochtenden zijn zo opgebouwd dat actieve en rustige momenten elkaar steeds afwisselen, elke dag hetzelfde. De herhaling leidt tot herkenning en zorgt mede voor veiligheid en geborgenheid. Alle activiteiten worden aangeboden rondom een ‘kind nabij’ thema. Rondom dit thema werken we met de kinderen aan basisvaardigheden, wordt er gespeeld, genieten we van verhalen, zingen we liedjes en zeggen we versjes op.

De belangrijkste activiteit binnen onze Voorschool is het vrije spel. Hierin komen alle facetten van het leren aan bod: Taal, motoriek, begripsvorming, zintuiglijke ontwikkeling en als allerbelangrijkste de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het vrije spel geeft de kinderen de ruimte om wat het heeft gezien, gehoord of beleefd uit- of na te spelen én de anderen te imiteren. Daarnaast geeft het vooral ruimte om in alle rust de omgeving te ontdekken met of naast leeftijdsgenootjes.

### 6.2 Nabootsing

De rol van de leidster in deze is het kind voor te leven, dingen met aandacht te doen zodat het kind vanuit enthousiasme mee wil doen. Dit wordt toegepast bij de activiteiten die voortvloeien uit het thema en alle activiteiten die voortkomen uit het dagelijks leven zoals bijvoorbeeld:

- opruimen, vegen van de vloer
- Feesten voorbereiden, cadeautjes maken, versieren, zingen, verhaaltjes vertellen
- zingen en vertellen met beweging: vingerspelletjes, tafelspel en rijmpjes en versjes

### 6.3 Volgen van leerlingen en doorgaande lijn naar basisschool

Tijdens de Voorsschoolmomenten wordt er door de leidsters continue geobserveerd. Dit is vooral ook het middel om de ontwikkeling van de kinderen te volgen en in kaart te brengen. Vooral tijdens de speelmomenten neemt dit een prominente rol in. Hierin zijn de volgende punten van groot belang: mate en niveau van samenspelen, de gerichtheid op zichzelf en de ander, het delen van speelgoed, de zorg voor elkaar en mate én kwaliteit van het rollenspel. Om dit op een goede wijze vorm te geven wordt hetsignaleringsinstrument ‘Kijk’ gebruikt en ingezet om de ontwikkeling van de peuters in kaart te brengen en te volgen. Dit wordt ook gebruikt bij de overgang van de peuters naar de basisschool.

De leidsters hebben scholing ontvangen om dit instrument goed in te kunnen zetten. Over de in kaart gebrachte gegevens wordt overleg gevoerd met de ouders én bij peuters met een ontwikkelingsachterstand en/of andere zorgen wordt dit besproken met de Intern Begeleider van de school. Deze persoon denkt dan samen met de leidsters mee de acties en activiteiten die nodig zijn om het aanbod beter aan te laten sluiten bij de peuter. Er is bewust de keuze gemaakt om dit in dezelfde systematiek als de school te laten plaatsvinden. Mede ook omdat de Intern Begeleider veel ervaring en kennis heeft met betrekking tot de verschillende ondersteuningsvragen en de weg kent naar de diverse instanties voor hulpverlening. Indien nodig zullen de Intern Begeleider en de leidsters contacten leggen met externe instanties. Dit betekent niet dat de leidsters niet zelfstandig contact met externe instanties mogen opnemen. Indien het naar inschatting van de leidsters belangrijk is om contact op te nemen met een externe instantie, zijn ze daar vrij in.

Voor de signalering van huiselijk geweld en Kindermishandeling gebruiken we de meldcode. De medewerkers kennen deze meldcode en krijgen scholing om dit in de praktijk gestalte te geven. Ook hiervan is de Intern Begeleider op de hoogte en kan er van haar ervaring en expertise gebruik gemaakt worden.

## 7. Praktische uitwerking

### 7.1 Voor- en Vroegschoolse Educatie

Op onze voorschool bieden we Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) aan. Dit is een verzamelnaam voor de methodische en systematische ondersteuning van de ontwikkeling van jonge kinderen, in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar. Wij gebruiken hierbij het VVE-programma 'Doe meer met Bas'. Er wordt gewerkt aan de hand van thema's die gebaseerd zijn op de prentenboeken van Bas. Aan alle kinderen die onze peuterspeelzaal bezoeken, wordt het programma aangeboden, maar de kinderen met een VVE-indicatie nemen hierbij een bijzondere plaats in en krijgen extra begeleiding.

#### VVE-indicatie

Kinderen die kans hebben om met een achterstand te starten in het basisonderwijs, kunnen een VVE-indicatie krijgen. Er kan door de leerkracht, de wijkverpleegkundige of ouders zelf gesignaleerd worden dat een kind een extra stimulans kan gebruiken in zijn of haar ontwikkeling (taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling of motorische ontwikkeling). De JGZ (de wijkverpleegkundige van het consultatiebureau) is degene die een VVE-indicatie afgeeft. Met een VVE-indicatie heeft een kind recht op 4 dagdelen VVE-aanbod op de voorschool, waardoor de ontwikkeling van het kind nog beter gestimuleerd kan worden.

### 7.2 Een voerschooldag

Hieronder puntsgewijs een schets van een voerschoolmorgen.

- Het inloopmoment. Alle peuters komen binnen. Ze mogen in de kring een boekje lezen.
- Als alle ouders weg zijn is er het kringgesprek. Vervolgens wordt de dag geopend met gebed en het zingen van Psalmen en Bijbelse versjes. Daarna luisteren de peuters naar de Bijbelse vertelling. De ouders worden in de nieuwsbrief op de hoogte gehouden van de Bijbelse vertellingen die aan de beurt zijn.
- Bewegingsspelletjes in de kring.
- Hoekenspel (poppenhoek, bouwhoek, leeshoek, themahoek, etc.) en knutselen.
- Eten en drinken. De peuters nemen zelf hun eten en drinken mee.
- Voorlezen.
- Buitenspel.
- Een activiteit in de kleine kring. Beide leerkrachten begeleiden een klein groepje kinderen.
- De dag afsluiten met gebed.

De middagen zien er precies hetzelfde uit. Het enige verschil is dat de peuters dan niet eten en drinken tussendoor en alle activiteiten duren wat minder lang.

### 7.3 Wennen

Naar de voorschool, dat is even wennen. Voor de kinderen, de ouders en de juffen. Een groep onbekende kinderen, nieuwe volwassenen, een andere omgeving, veel speelgoed. Een grote stap in een kinderleven.

Meestal duurt het een tijdje voordat kinderen en ouders zich vertrouwd voelen op de voorschool. Elk kind went in zijn/haar eigen tempo en bij het ene kind kan het wat langer duren dan bij het andere kind.

Om te wennen op de voorschool is het belangrijk dat:

- Het kind regelmatig komt.
- Er op een duidelijke manier afscheid genomen wordt, niet stiekem weggaan.
- Het kind op tijd opgehaald wordt. Het is niet fijn als een kind wat aan het wennen is, lang moet wachten.
- Het afscheid niet te lang duurt. Hoe langer het afscheid nemen duurt, hoe moeilijker het is.

Verder is het belangrijk dat ouders de eerste weken altijd telefonisch bereikbaar zijn. En uiteraard mogen ouders altijd even bellen om te informeren hoe het met het kind gaat.

#### **7.4 Brengen en ophalen**

Voor het brengen is het belangrijk even de tijd te nemen. Er is dan even de gelegenheid om als ouder samen te lezen met het kind. Vooral voor kinderen die nog wat moeite hebben met afscheid nemen kan dat een vertrouwd gevoel geven. De inlooptijden zijn 's morgens van 08.20 – 08.30 uur en 's middags van 13.05 uur – 13.15 uur, waarna het programma begint. Voor het dagschema is het van belang op tijd te kunnen beginnen, dus het is belangrijk dat ouders zich aan deze tijden houden.

Het ophalen van de kinderen wordt gedaan op het schoolplein bij de heg. 's Morgens om 11.50 uur (op woensdag om 12.05 uur) en 's middags om 15.20 uur komen de groepsleerkrachten hier met de kinderen naar toe, en zorgen ervoor dat het kind pas weggaat als er een ouder/verzorger is om het kind mee te nemen. Als ouders niet zelf hun kind komen halen, maar iemand anders, moeten ze dit tijdig aan de leerkracht doorgeven.

#### **7.5 Praktische zaken**

##### **Wat neemt een peuter mee in zijn tas?**

- Eten en drinken
- Extra kleding/ondergoed
- Evt. pampers en billendoekjes

Het is erg fijn als tassen, jassen, bekers, trommels etc. zijn voorzien van een naam. Dit voorkomt verwisseling!

##### **Eten en drinken**

Halverwege de ochtend is het eet- en drinkmoment. Het wordt op prijs gesteld als er zoveel mogelijk fruit of een gezond koekje gegeten wordt. Peuters moeten niet te veel meenemen naar school. Na een kwartiertje hebben de peuters namelijk heel veel zin om te gaan spelen.

Het is fijn als bijzonderheden zoals diëten, allergieën of religieuze voedingsvoorschriften aan de leerkracht doorgegeven worden, zodat hier rekening mee gehouden kan worden. Het eten en drinken wordt 's morgens op het aanrechtje in de klas gezet. De tas wordt bij de jas aan de kapstok gehangen.

##### **Extra kleding/ ondergoed**

Als het kind nog niet zindelijk is, is dat geen enkel probleem. Aan ouders wordt gevraagd voldoende luiers en billendoekjes mee te geven, zodat we het kind in de loop van de ochtend of middag kunnen verschonen! Voor kinderen die al op de wc'tjes plassen, maar wel eens een ongelukje hebben, is er eventueel kleding op school aanwezig, maar extra kleding in de tas van het kind is wel erg handig. Heeft de peuter kleding van school aan, dan worden ouders verzocht deze de volgende keer gewassen mee terug te geven.

### **Kleding**

De beste kleding voor de voorschool is 'speelkleding', ofwel gemakkelijk zittende en goed wasbare kleding. Ondanks dat de peuters bij sommige activiteiten een schort dragen, gebeuren er nog wel eens verf- of stift-ongelukjes.

### **Muziekmapje**

Elke peuter krijgt een muziekmapje. Elke keer als er een nieuw liedje aangeleerd wordt, krijgen de ouders dit lied op papier aangeleverd. Ouders kunnen alle liedjes thuis in het muziekmapje bewaren. Het is leuk als ouders thuis ook met hun peuter de liedjes zingen.

### **Gymschoenen**

Bij slecht en koud weer kan er gebruik gemaakt worden van de kleutergymzaal. Het is daarom fijn als ouders hun kind gymschoenen meegeven. Deze worden bewaard in de klas in een daarvoor bestemde bak. Ouders voorzien de gymschoenen zelf van naam.

### **Fotograaf**

De fotograaf komt 1x per jaar op school. Het ene jaar maakt hij alleen een klassenfoto, het andere jaar ook pasfoto's en is er gelegenheid om met alle broertjes/zusjes op de foto te gaan. Als het zover is, ontvangen ouders hierover een briefje, waarin de precieze datum en tijd staat.

### **Zonnig weer**

Als een zonnige dag wordt voorspeld, worden ouders aangeraden hun peuter thuis alvast in te smeren met zonnebrandcrème.

### **Nieuwsbrief**

Bij elk nieuw thema ontvangen ouders van ons een nieuwsbrief met daarin onder andere: informatie over activiteiten, Bijbelse vertellingen, vakanties, leuke uitspraken van de kinderen, geboorte van broertje/zusje, verjaardagen van kinderen etc.

### **Rekeningen**

Ouders krijgen elke maand een rekening.

Wij hanteren de volgende regels:

- Iedereen betaalt elke maand € 45,00. Er worden 11 maanden in het jaar betaald, dus in de zomer betalen ze 1 maand niet.
- Kinderen met een VVE-indicatie betalen € 10,00 per maand.
- Komt een kind na de 15<sup>e</sup> van de maand voor het eerst op de voorschool, dan hoeft die hele maand niet betaald te worden. Komt een kind voor de 15<sup>e</sup>, dan betalen ouders gewoon het hele bedrag.
- Datzelfde geldt voor het verlaten van de voorschool. Verlaat een kind de voorschool voor de 15<sup>de</sup>. van de maand, dan is die maand gratis. Verlaat het kind de voorschool na de 15<sup>de</sup> van de maand, dan betalen ouders gewoon het hele bedrag.

### **Hoofdluis**

Hoofdluis is helaas een regelmatig terugkerend 'probleem'. Op plaatsen waar veel mensen bij elkaar komen kan de hoofdluis gemakkelijk van de ene persoon naar de andere overgebracht worden. Wij adviseren ouders regelmatig de hoofdhuid van het kind te controleren op hoofdluis en mocht er hoofdluis geconstateerd worden, vragen wij ouders het aan ons door te geven. Het kind wordt op school ook af en toe gecontroleerd door de luizenmoeders.

### **Vakantieperiode**

De voorschool volgt de vakanties van de basisschool. Ook sluiten wij aan bij de studiedagen van school, waardoor de voorschool gesloten is. Het overzicht van de vakanties kunnen ouders vinden op de schoolwebsite: [www.schoolgameren.nl](http://www.schoolgameren.nl).

### **Ziekmeldingen**

Als een kind ziek is en niet naar school komt, geven ouders dit door via het telefoonnummer: 0418-561899. Heeft een kind een besmettelijke ziekte, wordt dit ook aan de leerkracht doorgegeven.

### **Ongevallen en ongelukjes**

Bij ernstige ongevallen of plotselinge ziekte worden ouders zo spoedig mogelijk ingelicht. Als een kind op de voorschool een klein ongelukje is overkomen, dan worden ouders daar bij het ophalen over ingelicht. De leerkracht registreert de ongevallen, om te kijken of er maatregelen genomen kunnen worden om dit te voorkomen.

### **Prikbord**

Bij de voorschool hangt een prikbord op de gang met daarop het laatste nieuws.

### **Postvakken**

Elk kind heeft een eigen postvak. Deze is voorzien van zijn/haar naam. De postvakken zijn aan het begin van de kleuteringang (tussen de eerste 2 kleuterlokalen aan de linkerkant). Hierin legt de leerkracht allerlei 'post', zoals rekeningen, werkjes van het kind, nieuwsbrieven etc. Elke groep heeft een eigen kleur.

Groep A: Rood, groep B: Blauw, groep C: Groen

### **Medicijnen**

Als een kind medicijnen gebruikt, is het belangrijk dat ouders dit aan de leerkracht doorgeven.

### **Privacy**

De leerkracht plaatst regelmatig foto's op de website. Als ouders er bezwaar tegen hebben dat hun kind herkenbaar is op een foto, geven ze dit aan de leerkracht door. De leerkracht houdt daar dan rekening mee.

Verder wordt er zorgvuldig met gegevens omgegaan. De informatie die ouders aan de leerkracht verstrekken, wordt vertrouwelijk behandeld en niet zonder hun toestemming buiten de voorschoolgroep gebracht.

### **Verjaardag kind**

Wie jarig is, wordt in het zonnetje gezet. In de klas wordt er dan een klein feestje gemaakt.

De jarige krijgt een mooie hoed, mag op zijn stoel gaan staan en wordt luid toegezongen.

Ouders zijn ook van harte welkom om tijdens dit feestje aanwezig te zijn. Dit is gelijk een leuke gelegenheid voor het maken van foto's.

Ouders moeten wel met de leerkracht overleggen op welke dag het kind trakteert. Zo kan er voorkomen worden dat er meerdere kinderen op dezelfde dag trakteren. Het is voor het kind leuker als hij of zij op die dag alleen in de belangstelling staat. De leerkracht kan dan ook vertellen of er peuters zijn die bepaalde dingen niet mogen eten.

### **Verjaardag familieleden**

Als de vader of moeder van een peuter jarig is, mag hij/zij "iets maken". Het "werkstuk" dat de peuter heeft gemaakt, wordt ingepakt en mee naar huis gegeven. Zo kan de peuter iets van zichzelf geven. We willen dit beperken tot bovenvermelde personen. Het wordt voor de peuters anders een te grote belasting.

## 7.6 Contacten

### Oudergesprekken

Het kan zijn dat ouders (of wij) vragen hebben/zich zorgen maken over de ontwikkeling van hun kind. Ouders kunnen dan altijd contact opnemen met de leerkracht. We vinden het heel prettig als ouders hierom vragen en zijn ook altijd bereid om hiervoor tijd vrij te maken. Wij willen net als de ouders dat hun kind zich zo goed en zo prettig mogelijk ontwikkelt.

### Ouderbetrokkenheid

De betrokkenheid en inspraak van ouders wordt op prijs gesteld. Wij staan open voor nieuwe ideeën en mogelijkheden die ten goede komen aan de voorschool. De ideeën worden altijd in het voorschooloverleg besproken.

### 10-minutengesprek

Twee maal per jaar (in november en maart) wordt aan de ouders gevraagd om met de groepsleerkrachten over hun peuter te komen praten. Tijdens dit 10-minutengesprek wordt de ontwikkeling van de peuter aan de hand van ons leerlingvolgsysteem KIIK en observaties besproken.

### Consultatiebureau

De leerkrachten van de voorschool hebben contact met de wijkverpleegkundige Diny Verhoeven van het consultatiebureau. Ze komt ons een paar keer per jaar opzoeken.

Wij kunnen met vragen bij haar terecht. Maar als ouders zelf vragen hebben over hun kind, dan kunnen zij hiermee ook bij haar terecht tijdens het inloopmoment. Een aantal keren per schooljaar zal Diny Verhoeven tijdens het inloopmoment aanwezig zijn. Ze is er dan voor de ouders! De datum van het inloopmoment zullen wij tijdig op het prikbord in de gang kenbaar maken.

### Klachten

Mocht u een probleem of klacht hebben over de school, dan stellen we het op prijs dat u ons dat laat weten. Daarvoor hebben we de volgende procedure:

- De klacht wordt geuit bij de persoon die het aangaat.
- Komt u er samen niet uit, dan gaat u naar de directie.
- Komt u er met hen niet uit, dan is de gang naar het bestuur mogelijk.
- Ten laatste kunt u het voorleggen aan De Geschillencommissie

Postbus 90600, 2509 LP Den Haag

U bent ook vrij om direct met uw klacht naar De Geschillencommissie te gaan.